

NICOLETA-ADRIANA FLOREA

**CONSILIERE ȘI ORIENTARE.
AUXILIAR CURRICULAR PENTRU CLASELE IX - XII/ XIII**

- AUXILIAR CURRICULAR -

Disciplina/ Aria curriculară: *Consiliere psihopedagogică/ Consiliere și Orientare*

Nivelul de învățământ/ Clasele: *liceal/ IX - XII/ XIII*

CUPRINS

CUVÂNT-ÎNAINTE	4
CAPITOLUL I	
EXERCIȚII DE CONSILIERE PENTRU CLASELE IX - XII/ XIII	5
1. Contractul personal	5
2. Lista cu propoziții neterminate	6
1. Formula PRES	7
2. Fructele vieții mele	8
3. Direcțiile în care mă pot dezvolta	9
4. Cardurile cu privire la luarea deciziei	10
5. Tortul vieții	11
6. Linia vieții	12
7. Eu între oameni	14
8. Seiful	15
9. Succesul	16
10. Identitățile noastre	17
11. Persoane apropiate	18
12. Corpul meu	19
13. Îmi place/ Nu-mi place	20
14. Viitorul meu	22
15. Bucuria	23
16. Greșeala	24
17. Libertatea mea	26
18. Valorile mele	27
19. Colegul meu	28
20. Prioritățile mele	29
21. Roata unică	30
22. Partenerul meu	31
23. Familia mea	32
24. Eu despre mine	33
25. Bine și rău	35
26. Alb și negru	36
27. Porecla	37

28. Imaginea mea	38
29. Eu ... la ora adevărului	39
30. Cum am lipsit prima dată	41
31. Bagheta magică	42
32. Soluții	43
33. Masca	44
BIBLIOGRAFIE	46

CUVÂNT-ÎNAINTE

Moto:

„Consilierea înseamnă multe lucruri. Ea este o tehnică de informare și evaluare. Ea este un mijloc de a modifica comportamentul. Ea este o experiență de comunicare. Dar, mai mult decât atât, ea este o căutare în comun a sensului în viața omului, cu dezvoltarea dragostei ca element esențial, concomitent cu căutarea și consecințele ei. Pentru mine, restul este lipsit de importanță, dacă nu există acțiunea de căutare a sensului vieții! Într-adevăr, această căutare este însăși viața, iar consilierea este numai o intensificare specială a acestei căutări.”

R. W. STROWIG

Departa de a constitui un obiect școlar în sensul tradițional al cuvântului, consilierea și orientarea școlară este o nouă abordare a relației profesor-elev, urmărind să răspundă nevoii elevilor de a comunica, de autocunoaștere, de a-și optimiza relațiile cu sine și cu ceilalți, de a lua decizii, de a-și rezolva conflictele, de a adopta atitudini deschise și tolerante față de propria viață sau de a privi cu încredere spre viitor.

„Consiliere și orientare. Auxiliar curricular pentru clasele IX-XII/ XIII” cuprinde fișe de lucru ce pot fi utilizate în activitatea cu elevii din ciclul liceal, dorind să fie un auxiliar didactic util și atractiv.

Lucrarea este un instrument de lucru util atât pentru profesorii în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, cât și pentru diriginți și profesori.

AUTOAREA

CONTRACTUL PERSONAL

Scrie un contract în care să precizezi:

- Obiectivele tale pe termen scurt și lung;
- Ceea ce te angajezi să faci pentru a atinge aceste obiective;
- Căror aspecte consideri că trebuie să le acorzi atenție deosebită;
- Ce activități vei continua să faci și ce vei schimba în activitatea ta;
- Ce vrei să păstrezi neschimbat sau ce vrei să schimbi în viața personală;
- Semnează la finalul contractului!

LISTA CU PROPOZIȚII NETERMINATE

Completează următoarele propoziții cu enunțuri care exprimă punctul tău de vedere!

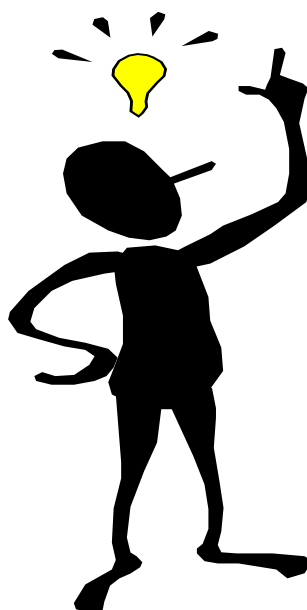
- *Fetele sunt*
- *Băieții sunt*
- *Succesul este*
- *Eșecul este*
- *Carierea este*
- *Pentru mine, a avea o carieră este*
- *Educația este*



FORMULA PRES

Completează următoarele construcții încercând să îți susții punctul de vedere!

<p>P - <i>punctul meu de vedere este</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>R - <i>rațiunea, motivul este</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>E - <i>exemplu</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>S - <i>sumarizarea</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>



DIRECȚIILE ÎN CARE MĂ POT DEZVOLTA

Numește direcțiile în care te poți dezvolta folosind simbolurile prezentate și apoi discută în diadă și în grup ceea ce ai obținut!

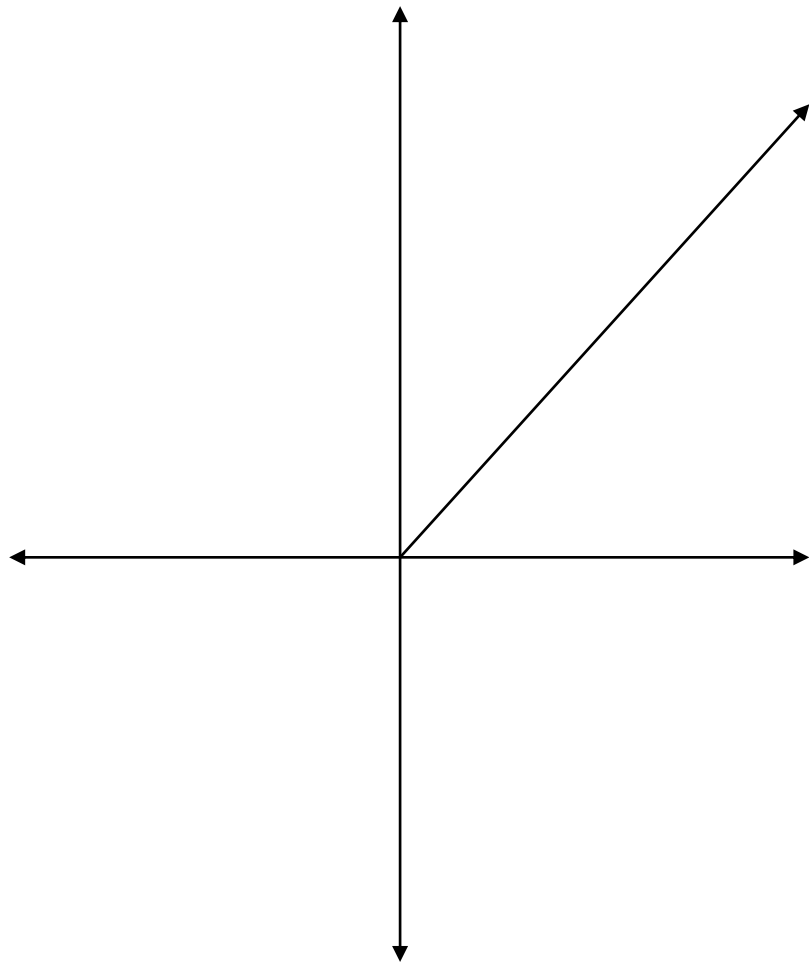
□ Valori

△ Interese

✦ Idealuri

○ Persoane

◇ Relații



CARDURILE CU PRIVIRE LA LUAREA DECIZIEI

Fiecare participant primește un set de carduri conținând:

- 5 carduri având înscrise următoarele:
 - *foarte important*
 - *important*
 - *mai puțin important*
 - *neimportant*
 - *nu înseamnă nimic*
- 30 de carduri având înscrise diferite valori, calități personale.

Sarcina:

1. *Aranjează cele 30 de carduri cu valori și calități personale în coloană sub fiecare din cele 5 carduri, considerate cap de coloană.*
2. *Ierarhizează-le pe coloană în ordinea importanței!*
3. *Nu este permis să ai mai mult de 8 carduri pe coloană!*

- ☛ Timp de lucru: 15 minute.
- ☛ Fiecare participant va spune celorlalți ce carduri a folosit la fiecare categorie.
- ☛ Fiecare spune ce meserie i s-ar potrivi în funcție de cardurile alese pe coloanele *foarte important* și *nu înseamnă nimic*.

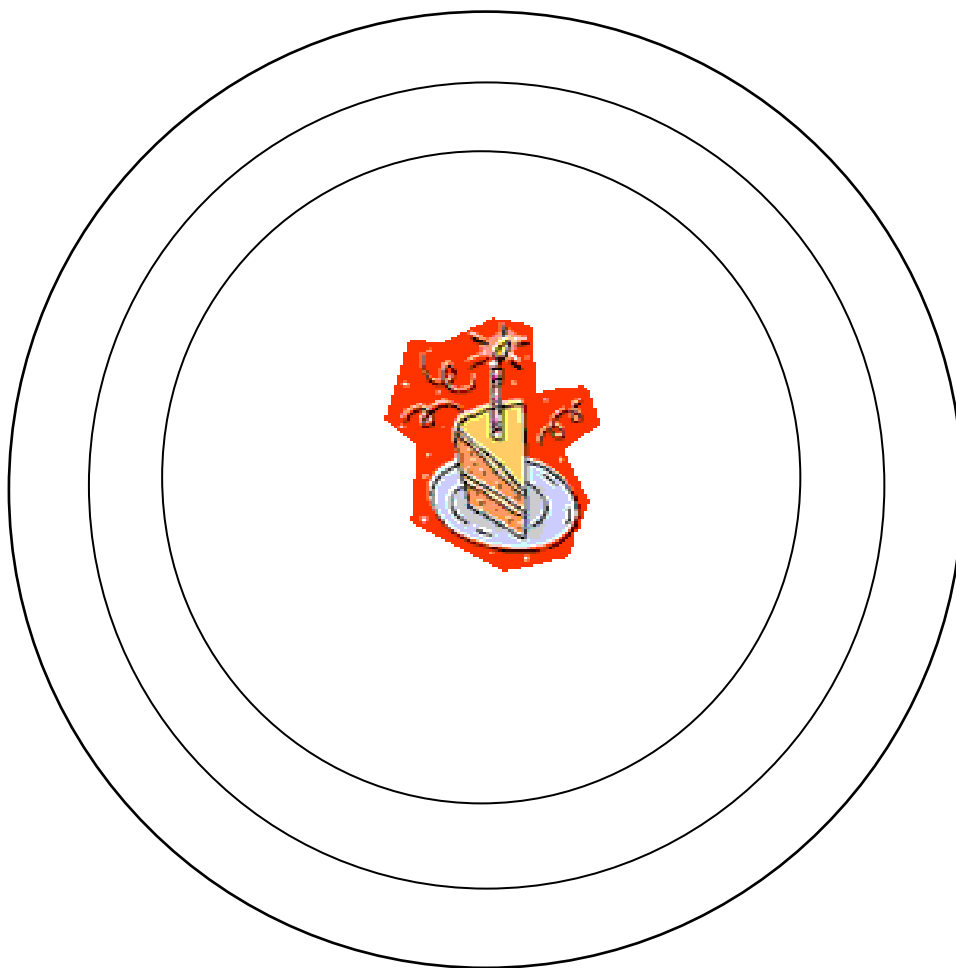


TORTUL VIETII

Reprezintă pe un cerc proporția pe care o acorzi domeniilor vieții tale (ex. munca, timpul liber, distracția, sănătatea)!

Colorează diferit feliile!

- Numește-ți singur domeniile vieții!
- Ce părere ai: se potrivesc aceste răspunsuri cu ceea ce ți-ai propus să faci?
- Ce dorești să păstrezi?
- Ce poți schimba?



LINIA VIEȚII

Ia o foaie și desenează linia vieții tale! Ea poate fi dreaptă, ascendentă sau descendentă.

- Marchează cu X locul în care te situezi acum.
- Marchează evenimentele importante din viața ta. Începe cu primele întâmplări. Lasă mai mult spațiu pentru a adauga pe parcurs, dacă simți nevoia.

Nu te grăbi și atunci când termini, puneți următoarele întrebări și marchează-le cu următoarele simboluri:

- Dacă reprezintă o experiență pozitivă, o întâmplare favorabilă (^)
- Dacă reprezintă o experiență negativă, o experiență dificilă (*)
- Dacă am învățat ceva din ceea ce mi s-a întâmplat (!)
- Cât de stresant a fost? S- puțin; SS- destul; SSS - foarte
- Dacă am riscat (R)
- Dacă a fost alegerea mea personală (A)
- Dacă a fost singura alternativă pe care am avut-o (X)

Când ai terminat, caută-ți colegul. Povestește-i câte ceva despre linia vieții tale.

Pune-ți următoarele întrebări!

- Ce-mi spune această linie despre felul meu de viață de până acum?

- Ce am învățat din experiența mea de viață?

- Cine a luat deciziile, în general?

- Care este atitudinea mea față de succes?

- Care este atitudinea mea față de eșec?



EU ÎNTRE OAMENI

Reprezintă pe o axă relațiile tale cu ceilalți. Numește fiecare relație în parte și descrie modul cum a evoluat ea!



SUCCESUL

Amintește-ți un anume moment din viață când ai realizat ceva, când ai avut un succes!
Răspunde la următoarele întrebări!



Care a fost experiența?

Cum ai fost implicat?

Ce ai obținut?

Ce aptitudini ai folosit?

Dacă cineva te-ar fi privit atunci, ce ar fi putut spune despre modul cum ai realizat acțiunea respectivă?

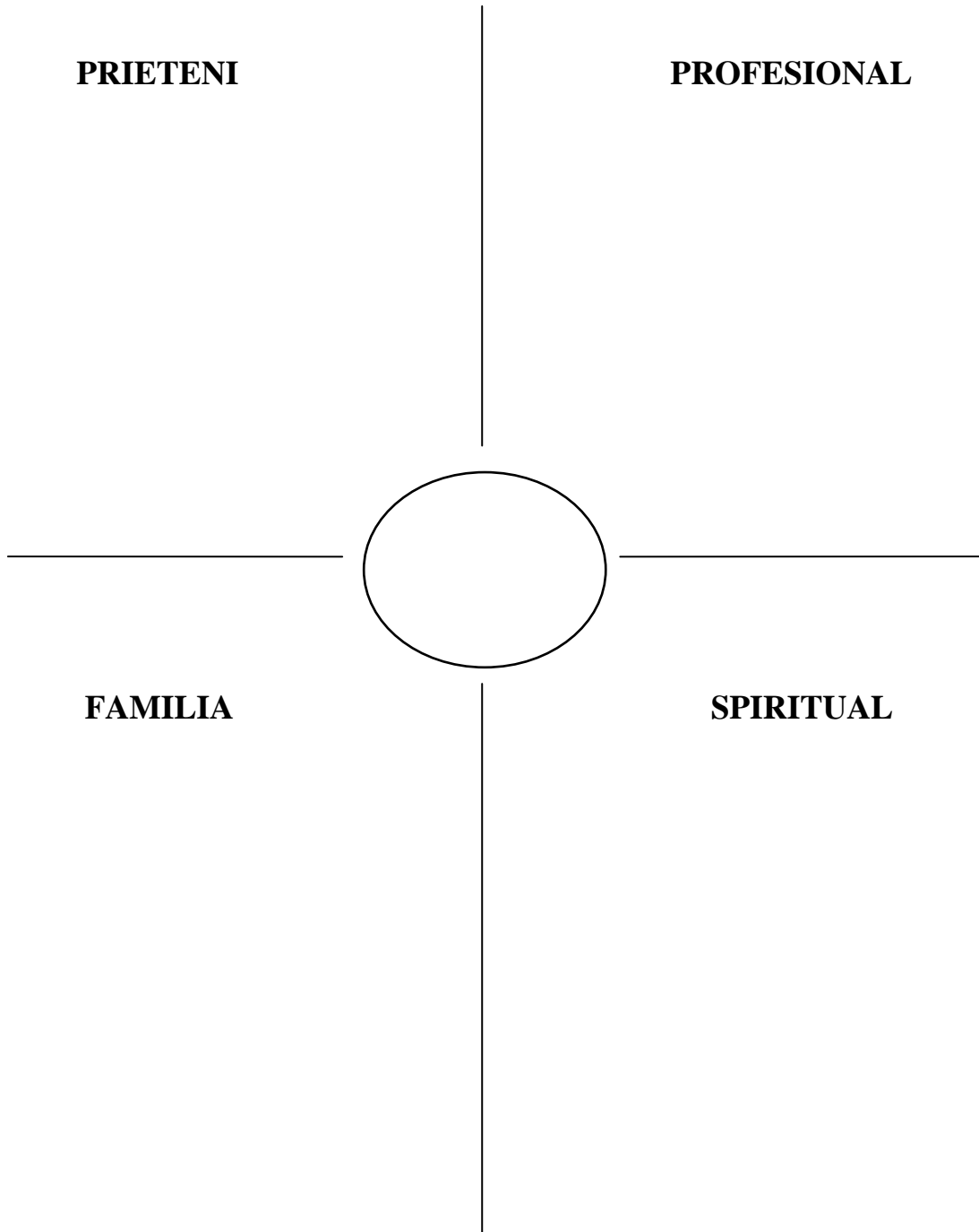
Ce ți-a plăcut și ce ți-a displicut?

Cum ai cooperat cu ceilalți?



IDENTITĂȚILE NOASTRE

Completați acest cadran pentru a reda cât mai aproape de adevăr identitățile voastre.
Comentați!



PERSOANE APROPIATE

1. Numește două persoane la părerea cărora ții foarte mult!

2. Ce apreciază fiecare din aceste persoane la tine?

3. Care sunt defectele pe care ți le-au găsit? Ești de acord cu ele?

4. Tu cum ai vrea să te considere?

5. Crezi că aceste persoane te cunosc mai bine decât te cunoști tu însuși/ însăși?

6. S-a întâmplat vreodată să-ți dai seama că ele te cunoșteau mai bine într-o anumită privință decât tine?



CORPUL MEU

Pe o scală de la 1 la 10 acordă-ți o notă pentru cât de plăcut/ă fizic te simți!
Completează următoarele spații libere!

1. Ceea ce-mi place la corpul meu este

.....

2. Ceea ce nu-mi place la corpul meu este.....

.....

3. Ceilalți mi-au spus că le place la mine.....

.....

4. Ceilalți mi-au dat de înțeles că nu le place la mine.....

.....

Reflectează asupra răspunsurilor date!

- Te-ai lăsat influențat în răspunsurile tale? Dacă da, de cine?

.....

.....

- Te bucură mai mult ceea ce-ți place la aspectul tău fizic decât te supără ceea ce nu-ți place?

.....

.....

- Îți este ușor să spui lucruri pozitive despre tine în fața mai multor persoane?

.....

- Ai avut vreodată de pierdut din cauza fizicului tău? Ce s-a întâmplat?

.....

- În ce măsură crezi că valoarea unui om este dată de fizicul său?

.....

ÎMI PLACE/ NU-MI PLACE

Completează spațiile punctate cu 10 lucruri care îți plac și 10 lucruri care nu-ți plac!

Îmi place:

.....

Nu-mi place:

.....

A. Scrie trei dorințe, vise, idealuri pe care ai vrea foarte mult să le realizezi!

- Care sunt atuurile tale în realizarea acestor idealuri?

.....
.....

- Cine te va ajuta?

.....
.....

- Ce obstacole consideri că vei întâlni?

.....
.....

- Cum le vei depăși?

.....
.....

B. Scrie trei lucruri diferite pe care nu le vei putea realiza cu siguranță!

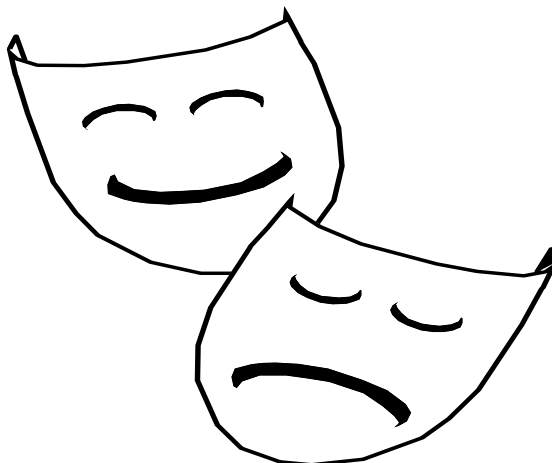
- Care sunt motivele pentru care crezi că nu le poți realiza?

.....
.....

- Îți dorești să se realizeze?

.....
.....

- *Ai încercat până acum ceva pentru a-le realiza?*



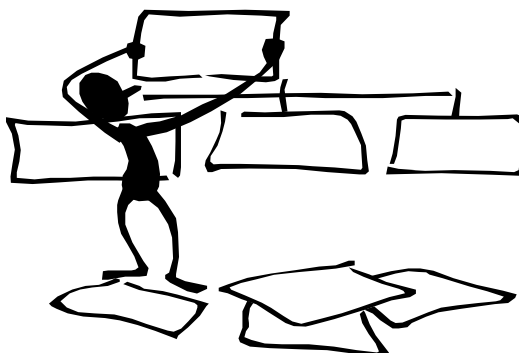
VIITORUL MEU

Completează următoarele fraze!

- a. *Viitorul*
- b. *Când mă gândesc la viitor*.....
- c. *Am încredere în viitorul meu deoarece*
- d. *Numai dacă ai încredere în tine*
- e. *Îmi doresc de la viitor*
- f. *Cred că cel mai mult în viață contează*
- g. *Voi suferi dacă*
- h. *Voi munci mult pentru*

Gândește-te la ceea ce-ți dorești cel mai mult să realizezi! Care este acest vis?

La ce ai renunța pentru îndeplinirea acestui vis?



BUCURIA

Describe o situație în care te-ai simțit cu adevărat mândru de tine și care ți-a provocat o mare bucurie, ghidându-te după următoarele întrebări:

- *Ce s-a întâmplat?*

- *Ce calități ai dovedit că ai?*

- *Cine a avut de câștigat de pe urma a ceea ce ai făcut?*

- *Ce crezi că au gândit ceilalți despre tine?*

- *Cum te-ai simțit trecând prin acea situație?*

- *Te-a surprins ceva în modul tău de comportament? Ce anume?*

- *Comportamentul tău din acea situație te-a influențat ulterior?*

- *Ai fi vrut ca ceva anume să se fi petrecut altfel atunci? Cum?*

GREȘALA

Povestește o întâmplare în care nu te-ai comportat așa cum ai fi dorit și, prin urmare, ești mai puțin mândru! Răspunde la următoarele întrebări!

- *Ce s-a întâmplat?*

- *Unde consideri că ai greșit?*

- *Cine a avut de suferit în urma acestei întâmplări? Ce ai pierdut tu însuși?*

- *Cum i-a influențat pe ceilalți comportamentul tău?*

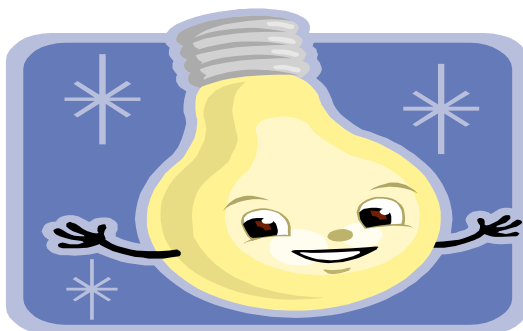
- *Cum te-ai simțit când te-ai comportat astfel? Dar mai târziu?*

- *Ai mai repetat vreodată aceeași greșeală? În ce situație?*

- *Ce ți-au zis ceilalți despre modul în care te-ai comportat?*

- *Cum te-a influențat această întâmplare ulterior?*

- *Ce ai schimba în comportamentul tău dacă ai avea ocazia să treci din nou prin aceeași situație?*



LIBERTATEA MEA

Completează spațiile libere după cum îți sugerează începutul!

Libertatea este pentru mine ca

.....

Mă simt liber/ă când

.....

Nu mă simt liber/ă când

.....

Am nevoie de libertate pentru că

.....

Numai un om liber

.....

Când sunt liber/ă

.....

Când mi se îngrădește libertatea

.....

Pentru a fi liber

.....

Libertatea se câștigă

.....



VALORILE MELE

A. Ierarhizează următoarele valori în ordine descrescătoare a importanței lor pentru tine!

B. Ierarhizează valorile următoare în ordinea descrescătoare a aderării la ele!

A.

<i>Dreptate</i>
<i>Credință</i>
<i>Fericire</i>
<i>Adevăr</i>
<i>Prietenie</i>
<i>Toleranță</i>
<i>Libertate</i>
<i>Dragoste</i>
<i>Educație</i>
<i>Siguranță economică</i>
<i>Inteligență</i>
<i>Realizare profesională</i>
<i>Cetățenie</i>

B.

<i>Independență</i>
<i>Bani</i>
<i>Respect</i>
<i>Adevăr</i>
<i>Putere</i>
<i>Succes</i>
<i>Familie</i>
<i>Carieră</i>
<i>Prietenie</i>
<i>Siguranță</i>
<i>Sănătate</i>
<i>Competența</i>
<i>Încredere</i>

COLEGUL MEU

Citește cu atenție următoarea listă cu calități!

serios, sociabil, bun ascultător, atent, inteligent, înțeleghător, simpatic, sufletist, elegant, bun la învățătură, glumeț, sincer, de încredere.

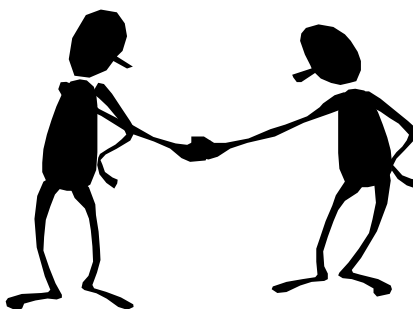
Imaginează-ți că trebuie să petreci o zi întreagă cu un coleg și nu aveți altceva de făcut decât să vorbiți. Alege trei calități din lista de mai sus care ai dori să aparțină colegului cu care vei petrece ziua respectivă. Motivează-ți alegerea!

Există în grupul tău o astfel de persoană care să posedे aceste calități?

Cu cine din grupul tău comunică cel mai bine? De ce?

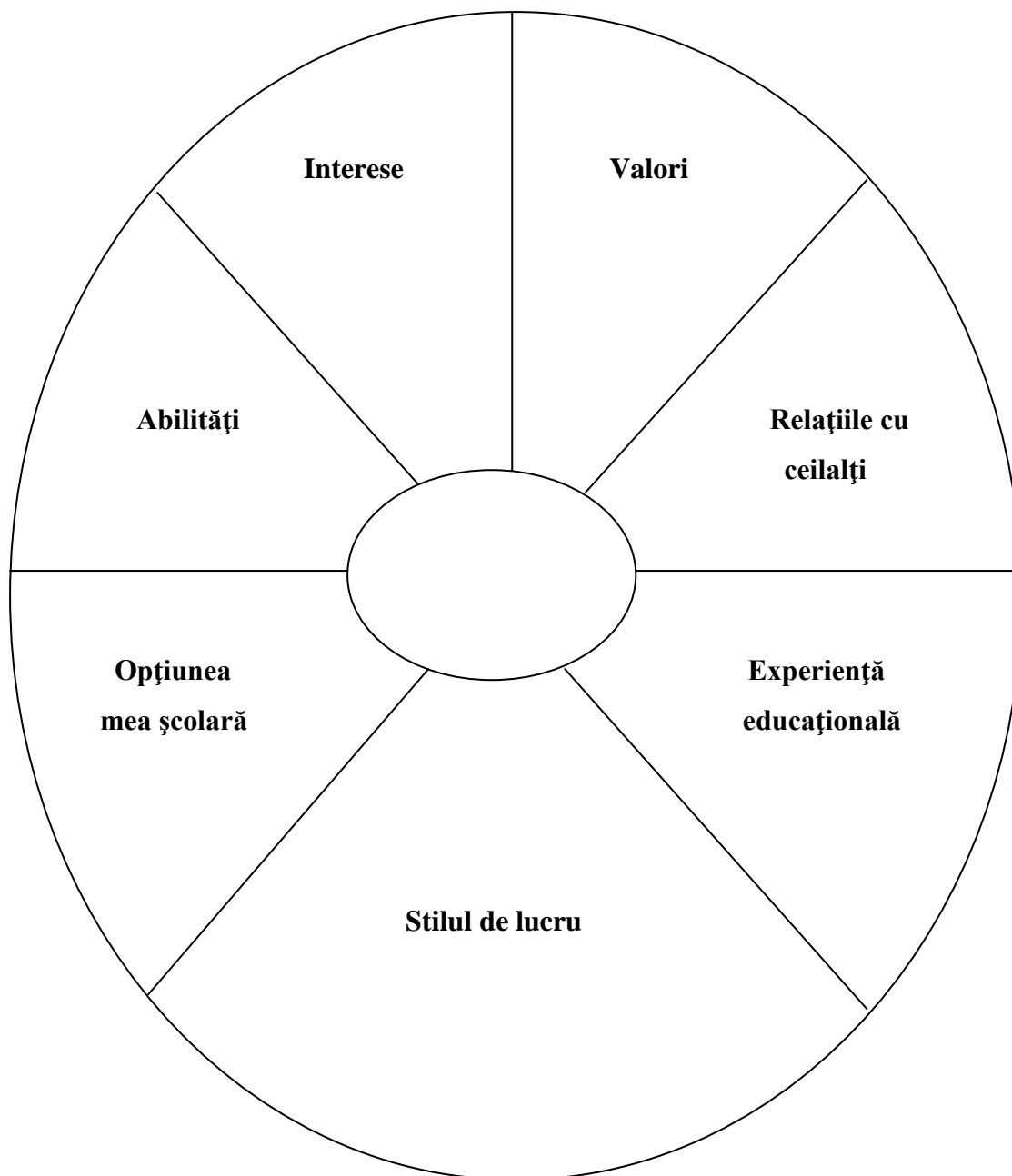
Ai vreun merit în faptul că te înțelegi atât de bine cu el/ ea? Care anume?

Crezi că poți să îmbunătățești comunicarea cu această persoană?



ROATA UNICĂ

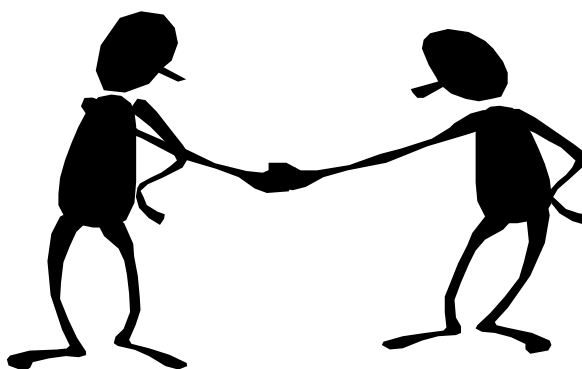
Completează cadranele, gândindu-te la viitoarea ta opțiune școlară și profesională!



PARTENERUL MEU

Folosiți următoarele sintagme pentru a vă caracteriza partenerul/ a de discuție!

- *Eu văd la tine că*
- *Eu îmi imaginez că*
- *Simt că*



FAMILIA MEA

Încearcă să ne prezinți familia ta!

- Persoanele care alcătuiesc familia ta;
- Activitățile pe care le desfășurați împreună;
- Locurile în care vă place să mergeți cu familia;
- Dorințele care sperați să vi se îndeplinească.

<i>Persoane</i>	<i>Activități</i>
<i>Locuri</i>	<i>Dorințe</i>

EU DESPRE MINE

Completați spațiile goale cu răspunsurile pe care le considerați cele mai potrivite!

Eu.....
.....

Întotdeauna eu

Pentru mine contează

Îmi este ușor să

Îmi este greu să

Sunt fericit/ă că

Viața mea este

Mă deranjează

De cele mai multe ori mă simt

Îmi doresc foarte mult

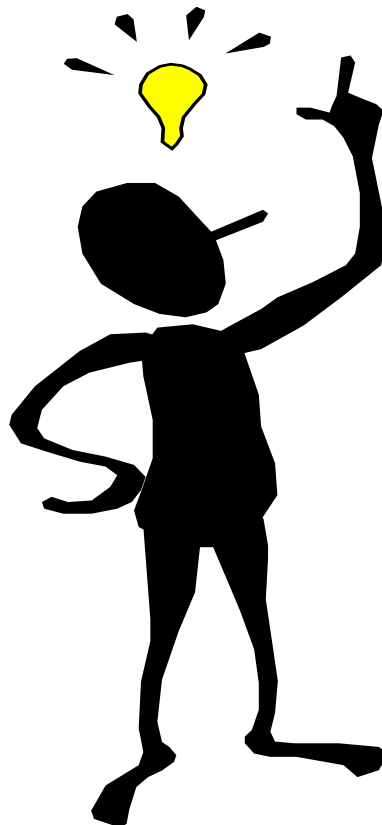
Îmi place

Aș vrea să nu mai fiu

Visele mele sunt

Nu-mi place

Aș vrea să fiu



BINE ȘI RĂU

Completează următoarele propoziții și spune care este părerea ta despre tutun!

Scrie cel puțin 3 motive pentru care oamenii fumează!

.....

.....

.....

.....

.....

Scrie cel puțin 3 motive pentru care oamenii ar trebui să renunțe la fumat!

.....

.....

.....

.....

.....



ALB ȘI NEGRU

Completează frazele următoare după cum îți sugerează începutul!

Dacă ai 10 absențe nemotivate, scrie 3 motive pentru care lipsești de la ore!

.....

.....

.....

.....

Dacă nu ai 10 absențe nemotivate, scrie 3 motive pentru care nu lipsești de la ore!

.....

.....

.....

.....

Scrie 3 efecte ale absenteismului!

.....

.....

.....

.....



PORECLA

Amintește-ți ultima poreclă pe care ai primit-o de la colegi! Retrăiește acea întâmplare și răspunde la următoarele întrebări!

➤ *Cum ai reacționat când ai auzit-o?*

➤ *Ce ai simțit atunci?*

➤ *Cum se comportau cei din jurul tău?*

➤ *Dacă cineva te-ar fi privit, ce ar fi putut spune despre tine?*

➤ *Ce ai învățat din această întâmplare?*

➤ *Ce ți-a plăcut cel mai mult și ce ți-a displicut?*

➤ *Cum ai comunicat cu ceilalți?*



IMAGINEA MEA

1. Numește două persoane la părerea cărora ții foarte mult!

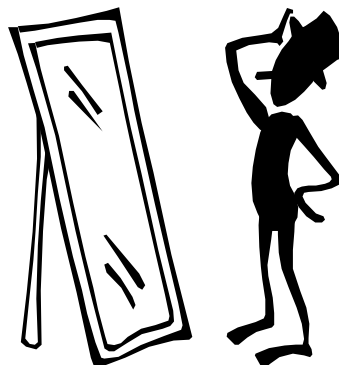
2. Ce apreciază fiecare din aceste persoane la tine?

3. Care sunt defectele pe care ți le-au găsit? Ești de acord cu ele?

4. Tu cum ai vrea să te considere?

5. Crezi că aceste persoane te cunosc mai bine decât te cunoști tu însuși/ însăși?

6. S-a întâmplat vreodată să-ți dai seama că ele te cunoșteau mai bine într-o anumită privință decât tine?



EU ... LA ORA ADEVĂRULUI

Completează frazele următoare după cum îți sugerează începutul!

<p><i>Tutunul</i></p> <p>.....</p> <p><i>Când fumez mă simt</i></p> <p>.....</p> <p><i>Numai dacă fumezi</i></p> <p>.....</p> <p><i>O persoană care fumează</i></p> <p>.....</p> <p><i>Dacă n-aș fuma</i></p> <p>.....</p>
--

Scrie cel puțin 3 motive pentru care fumezi/ nu fumezi!

.....

.....

Scrie 5 efecte pozitive și 5 efecte negative ale fumatului!

.....

.....



Completează frazele următoare după cum îți sugerează începutul!

Alcoolul

.....

De obicei consum alcool

.....

Persoanele care consumă alcool

.....

Scrie cel puțin 3 motive pentru care consumi/nu consumi alcool!

.....

.....

Scrie 5 efecte pozitive și 5 efecte negative ale alcoolului!

.....

.....



CUM AM LIPSIT PRIMA DATĂ ...

Povestește cum ai absentat prima dată, care au fost motivele și ce ai spus la școală și acasă!

Povestește cum ai lipsit/ chiulit prima dată de la ore!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Care au fost motivele ce te-au determinat să faci asta?

.....

.....

A fost ideea ta sau te-a influențat cineva?

.....

.....

Ai chiulit sigur sau cu colegii?

.....

.....

Ce ai spus acasă?

.....

.....

Dar la școală?

.....

.....

Ce s-a întâmplat după aceasta?

.....

.....

BAGHETA MAGICĂ

Imaginează-ți că dormi și, deodată, apare un vrăjitor care îți oferă o baghetă magică și îți spune: „Folosește această baghetă magică astfel pentru a înlătura toate lucrurile din școala ta care te deranjează!”

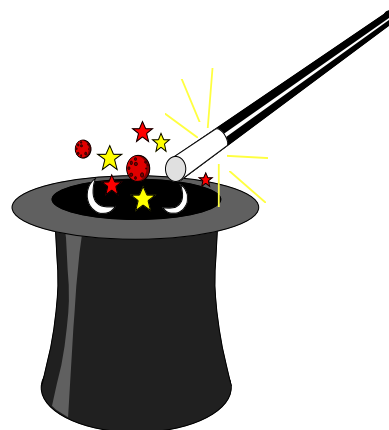
☺ *Care sunt regulile școlii care ai dori să dispară?*

☺ *Gândește-te:*

☞ *Cum ar fi atunci viața pentru tine?*

☞ *Ce ai schimba în cadrul situației date, astfel încât o soluție să fie mai ușor de găsit?*

☞ *Care sunt regulile pe care le-ai propune tu?*



SOLUȚII

Imaginați-vă că aveți posibilitatea să schimbați tot ce ceea ce vă deranjează în relația cu părinții și profesorii voștri!

Ce soluții propuneți pentru îmbunătățirea comunicării cu părinții și profesorii?

.....

.....

.....

.....

Ce ar trebui să facă aceștia?

.....

.....

.....

.....

Ce ar trebui să faceți voi?

.....

.....

.....

.....



MASCA

Descrie o situație când te-ai comportat într-un anumit fel pentru a fi apreciat de ceilalți, deși ție nu-ți stătea în fire să te porți astfel!

Ce s-a întâmplat?

De ce calități ai dat dovadă?

Cum te-ai simțit atunci?

Cum te simți acum când te gândești la acea întâmplare?

Ai reușit să afli ceva nou despre tine comportându-te astfel? Ce anume?

Cum te-a influențat apoi această întâmplare?

Ai face din nou același lucru dacă s-ar ivi o nouă ocazie?



BIBLIOGRAFIE

- Băban, Adriana, (2001), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție*, Cluj-Napoca
- Băncilă, Gabriela; Zamfir, G., (1999), *Algoritmul succesului*, Editura Polirom, Iași;
- Brule, A., (2000), *Cum dialogăm și cum convingem*, Editura Polirom, Iași;
- Bouillercé, Brigitte; Rousseau, F., (2000), *Cum să ne motivăm*, Editura Polirom, Iași;
- Cungi, C., (2000), *Cum putem scăpa de stres*, Editura Polirom, Iași;
- Fiehl, J-F., (2000), *Cum să ne realizăm proiectele*, Polirom, Iași;
- Florea, Nicoleta-Adriana, (2011), *Programele de consiliere. Perpectice teoretice și practice*, Editura Aius, Craiova
- Florea, Nicoleta-Adriana, (2010), *Metode și tehnici de consiliere*, Editura Aius, Craiova
- Florea, Nicoleta-Adriana, Surlea, Cosmina, (2008), *Consilierea și Orientarea în școala modernă*, Editura Arves, Craiova
- Florea, Nicoleta-Adriana, Surlea, Cosmina, (2007), *Consiliere și Orientare*, Editura Arves, Craiova
- Florea, Nicoleta-Adriana, Surlea, Cosmina, (2006), *Școala și consilierea părinților*, Editura Arves, Craiova
- Florea, Nicoleta-Adriana, Surlea, Cosmina, (2003), *Aria curriculară Consiliere și Orientare. Planificare calendaristică orientativă*, Editura Info, Craiova
- Florea, Nicoleta-Adriana, Surlea, Cosmina, (2003), *Consilierea și Orientarea în școală*, Editura Info, Craiova
- Ghica, V., (1998), *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași;
- Holban, I., (1978), *Cunoașterea elevului o sinteză a metodelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Holban, I., (1995), *Teste de cunoștințe*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București;
- Ionescu, M.; Radu, I.; Salade, D., (1997), *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Ionescu, M., (coord.), (1998), *Educația și dinamica ei*, Editura Tribuna Învățământului, București;
- Lemeni, Gabriela; Mihalca Loredana; Mih, Codruța, (2004), *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
- Lemeni, Gabriela; Porumb, Mihaela, (2004), *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Lemeni, Gabriela; Tărău, Anca, (2004), *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Activități pentru clasele I-IX*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Monteil, J-M., (1997), *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași;

Mărgineantu, Dorina; Buican, Maria, (1999), *Consiliere și dirigenție. Consultații vol. I*, Editura Eurobit, Timișoara;

Neculau, A., (1997), *26 de teste pentru cunoașterea celuilalt*, Editura Polirom, Iași;

Nicola, I., (1992), *Pedagogie*, Editura Didactica și Pedagogică R.A., București;

Peretti, de A.; Legrand, J-A; Boniface, J, (2001), *Tehnici de comunicare*, Editura Polirom, Iași;

Radulescu, M. S., (1994), *Sociologia vârstelor*, Editura Hyperion, București;

Șoitu, L., (1996), *Comunicare și educație*, Editura Spiru Haret, Iași;

Șoitu, L., Vrăjmaș, Ecaterina, Păun, E., (2001), *Consiliere familială*, Editura Institutul European, Iași;

Tudoran, Simona, Florea, Nicoleta-Adriana, Dogaru, Mariana, (2008), *Educație pentru sănătate*, Editura Sitech, Craiova.